



Illinois State Board of Education

100 North First Street • Springfield, Illinois 62777-0001
www.isbe.net

James T. Meeks
Chairman

Christopher A. Koch, Ed.D.
State Superintendent of Education

Hoja Informativa: Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y las Profesiones (PARCC)

Abril 2015

División de Información Pública, Junta Estatal de Educación de Illinois

¿Cuál es el propósito de las evaluaciones PARCC?

Cuando aprendemos un nuevo material, es importante comprobar nuestra comprensión y dominio de ese material de forma regular con las herramientas de evaluación adecuadas. Las evaluaciones PARCC están diseñadas para medir el aprendizaje en relación con los nuevos Estándares de Aprendizaje de Illinois y se construyeron desde cero para alinearse al 100 por ciento con los estándares. Los Estándares de Aprendizaje de Illinois guían la creación de los planes de estudio y los planes de estudio dan forma a la enseñanza en el aula.

Por primera vez, las evaluaciones PARCC nos permitirán comparar directamente el desempeño de los estudiantes de Illinois con estudiantes de otros estados y con estándares contrastados internacionalmente. Los resultados PARCC serán utilizados para medir el crecimiento del estudiante para la rendición de cuentas de la escuela y del distrito, aunque cada distrito tendrá que decidir la forma de utilizar los datos internamente para mejorar la enseñanza. La Junta Estatal de Educación de Illinois (ISBE por sus siglas en inglés) no dicta las medidas que una escuela debe utilizar para evaluar la efectividad de los maestros. Esta decisión es tomada por los distritos escolares a nivel local.

Además, la ley federal -- en concreto, la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA por sus siglas en inglés, también conocida como la Ley No Child Left Behind (NCLB), o la Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás, del 2002) -- exige a los estados (incluyendo a Illinois) proporcionar recursos para la participación en las pruebas estatales de todos los estudiantes designados en los grados 3-8 y, al menos, una vez en la secundaria. Antes de NCLB ciertos subgrupos de estudiantes, incluyendo a estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y latinos y estudiantes viviendo en pobreza, no estaban incluidos en los sistemas de rendición de cuentas. Muchos expertos consideran que entre los logros más importantes de la ESEA está la inclusión de todos los estudiantes por los fines de rendición de cuentas y transparencia. Al final de cuentas, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes pretende cerrar las brechas de logros entre los grupos de estudiantes, adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes, y ampliar las oportunidades para todos los estudiantes en Estados Unidos.

¿Cómo se introdujo la implementación de las evaluaciones PARCC a las escuelas públicas de Illinois?

Illinois tomó varios pasos para introducir los nuevos requisitos de evaluación de manera gradual. En el 2010, Illinois adoptó los nuevos Estándares de Aprendizaje de Illinois en lenguaje (inglés) y matemáticas. ISBE apoyó a los distritos escolares cuando empezaron a aplicar los nuevos estándares a partir de 2011, con la plena aplicación prevista para el año escolar 2013-14. Durante la primavera de 2013, alrededor del 20 por ciento de las preguntas en el ISAT, dado a los estudiantes en los grados 3-8, fueron escritas para satisfacer los puntos de referencia más rigurosos de los nuevos estándares. En la primavera de 2014, el 100 por ciento de las preguntas estaban alineadas a los nuevos puntos de referencia. En el 2014 se llevó a cabo una robusta prueba de campo de las evaluaciones PARCC con cerca de 110,000 estudiantes en 500 distritos y 1,200 escuelas. La primera implementación operativa a nivel de todo el estado de las evaluaciones PARCC tuvo un mínimo de problemas de implementación.

¿Se está dedicando demasiado tiempo a las evaluaciones PARCC?

Los tiempos de duración de prueba para las primeras evaluaciones PARCC en el 2014-15 excedieron el tiempo estimado que se observó para la realización efectiva de tareas durante las pruebas de campo. Plazos generosos aseguran que todos los estudiantes tengan tiempo suficiente para demostrar lo que saben y que todavía puedan revisar su trabajo sin sentir la presión indebida de una restricción de tiempo. En total, el porcentaje del tiempo que los estudiantes van a tomar en completar las evaluaciones PARCC, incluso si utilizan los tiempos más largos disponibles, será menos de una décima parte del 1 por ciento del tiempo de instrucción del año escolar.

Estas pruebas definitivamente son diferentes a las del pasado. Las Evaluaciones PARCC requieren de la aplicación de conocimientos y pensamiento crítico. Si bien pueden haber menos elementos, ellos pueden contener múltiples partes o requerir respuestas más detalladas que pueden tardar más tiempo para contestar. Las evaluaciones PARCC también miden habilidad de escritura en todos los niveles escolares, una habilidad que no era evaluada de forma rutinaria, pero es vital para el éxito del estudiante.

Tras la administración completa del PARCC en la primavera del 2015, se va a reevaluar el tiempo de prueba.

¿Causan las evaluaciones PARCC ansiedad indebida ante los exámenes en los estudiantes?

Es normal que los estudiantes sientan algún grado de estrés y ansiedad antes y durante las pruebas estandarizadas. Las evaluaciones PARCC están diseñadas para ser similares a la instrucción en el aula, lo cual debería calmar la ansiedad. Sin embargo, la manera en que la prueba se presenta a los estudiantes puede afectar su percepción de esta y hacerlos verla como que hay "mucho en juego."

Los estudiantes a menudo internalizan emociones presentadas por los adultos. Si un maestro o padre está ansioso, entonces el niño probablemente puede ponerse ansioso. Por lo tanto, es importante que los adultos estén conscientes de las emociones que están mostrando antes y durante las pruebas estandarizadas. También es importante que los estudiantes y el personal de las escuelas entiendan que la nueva evaluación permitirá medir el crecimiento con el tiempo en vez de medir un logro una vez como se ha informado en el pasado.

¿Están siendo sobre-examinados los estudiantes?

Aunque las evaluaciones PARCC son las únicas pruebas requeridas por el estado, los distritos escolares tienen la autoridad para tomar decisiones locales para implementar pruebas adicionales. ISBE cree que los distritos deben considerar cuidadosamente las evaluaciones que están en uso actualmente y los tipos de datos que estas evaluaciones están proporcionando. Estamos poniendo a disposición de los distritos algunos recursos para ayudarlos a auditar sus evaluaciones existentes para determinar si hay duplicación de esfuerzos. ISBE también está alentando a los distritos a considerar cómo podrían construir sistemas de evaluación equilibrados. Los recursos para apoyar estos esfuerzos están disponibles en <http://www.isbe.net/assessment/htmls/balanced-asmt.htm>.

¿Tienen que tomar los estudiantes las evaluaciones PARCC?

No hay una política en Illinois de "optar por no participar" en las pruebas estandarizadas antes de la implementación de la prueba. Sin embargo, un estudiante puede "negarse" a tomar una prueba en el lugar de implementación cuando la prueba está a punto de ser implementada. Las negativas de los estudiantes son problemáticas porque sin una puntuación de la prueba, el estudiante, los padres y la escuela no obtienen una medida objetiva de cómo el estudiante se está desempeñando comparado a los estándares. Es importante identificar temprano las fortalezas y debilidades de los estudiantes para que los profesores pueden utilizar esa información en el aula para ayudar a los estudiantes a avanzar al siguiente nivel escolar y, finalmente, para estar preparados para la universidad y las carreras profesionales después de graduarse de la escuela secundaria.

Los datos muestran que muchos estudiantes de Illinois que van a la universidad no están preparados para el trabajo de nivel universitario y se ven obligados a tomar horas de cursos de recuperación, que cuestan

tiempo y dinero. También se ha demostrado que muchos de nuestros graduados de secundaria no están preparados para el trabajo y están teniendo dificultades en la transición a sus carreras. Las negativas de estudiantes también pueden contribuir a que no se evalúen a subgrupos como estudiantes negros, hispanos, pobres o aquellos que están aprendiendo inglés. La ley federal que requiere que todos los estudiantes sean examinados es un esfuerzo para asegurar que las escuelas están, de hecho, proporcionando una educación de alta calidad a *todos* sus estudiantes, por igual.

¿Cuándo estarán disponibles los resultados de las evaluaciones PARCC implementadas en la primavera de 2015?

En la primavera del 2015 se hizo la primera implementación completa de las evaluaciones PARCC y se considera un año de referencia para los resultados de las pruebas. Como con cualquier nueva prueba, los educadores deben determinar los niveles de competencia y este es un proceso que toma tiempo. Por lo tanto, sólo este año, los resultados no estarán disponibles inmediatamente. Se estima que los resultados serán devueltos a las escuelas a finales del otoño. En los próximos años, los datos estarán disponibles más rápido. La evaluación basada en el desempeño contiene elementos revisados por personas y otros revisados por máquinas y se implementa primero, ya que requiere más tiempo para revisar. La segunda parte de la prueba, la de fin de año, es revisada totalmente a máquina y se implementa más tarde porque se necesita menos tiempo para revisar. Se requieren ambas partes de la prueba para que un estudiante reciba una puntuación.